

Plan TIC para la mejora de la enseñanza

Autor: Vivancos Roca, Salomé (Maestra Especialidad en Educación Especial, Maestra de Educación Especial).

Público: Dirección y organización escolar. **Materia:** Nuevas Tecnologías. **Idioma:** Español.

Título: Plan TIC para la mejora de la enseñanza.

Resumen

Las nuevas plataformas interactivas de gestión de centros que se están desarrollando y con el impulso de las TIC en materia de comunicación e interrelación de contenidos, están permitiendo que los centros educativos adopten nuevas formas de organización y dirección escolar, mucho más productivas y adaptadas a un entorno eminentemente tecnológico. Esta nueva forma de entender los procesos de dirección y organización en los centros educativos facilita una mayor colaboración de todos sus integrantes y una nueva manera de acercar los procesos de gestión y dirección a toda la comunidad educativa promoviendo una institución escolar más dinámica y participativa.

Palabras clave: tecnología, organización, dirección de centros, plataformas interactivas, comunidad educativa.

Title: Plan TIC for the improvement of teaching.

Abstract

The new interactive centers management platforms that are being developed and with the promotion of TIC in communication and content interrelation, are allowing schools to adopt new forms of organization and school management, much more productive and adapted to an eminently technological environment. This new way of understanding the processes of management and organization in schools facilitates greater collaboration of all its members and a new way of bringing management processes and direction to the entire educational community by promoting a more dynamic and participatory school institution.

Keywords: technology, organization, management of centers, interactive platforms, educational community.

Recibido 2018-08-09; Aceptado 2018-09-10; Publicado 2018-09-25; Código PD: 099048

“Vivimos en una sociedad digital ya que en ella su característica más significativa y diferenciadora frente a otros momentos históricos es la digitalización de la vida tanto individual como colectiva: el conocimiento acumulado, la información, las relaciones interpersonales y sociales, el empleo del tiempo libre y todos los procesos de producción y consumo están pasando a ser prioritariamente digitales” (José Luís Murillo García, del curso “Filosofía para docentes: pensar la educación”).

De la idea que nos transmite este autor se resalta esa característica diferenciadora del resto de épocas pasadas: utilizamos el ordenador en todos los ámbitos de nuestra vida por lo que una formación básica y enriquecedora será necesaria para cualquier individuo de nuestra sociedad.

“Con estas tecnologías el alumno va asumiendo cada vez mayor protagonismo, pero al mismo tiempo, integra la posibilidad de orientar su propio proceso de aprendizaje, mostrándose múltiples líneas de trabajo con las que enriquecer y hasta complicar sensiblemente el proceso educativo” (José Quintanal Díaz, “Las TIC en la educación del siglo XXI”).

Con esta cita se resume nuestro parecer en cuanto a la incorporación de las TIC no como un anexo al proceso de enseñanza sino como una parte integrante más de él.

Por este motivo, todo el profesorado, consciente de lo expuesto anteriormente, no quiere dejar pasar la oportunidad de seguir formándose en las TIC para poder ofrecer, dentro de nuestras posibilidades, una formación más actual e innovadora a nuestro alumnado, haciendo uso de tecnologías con tanto potencial educativo como lo son la pizarra digital, los portátiles, los cañones, las PDA, etc.

OBJETIVOS DEL PLAN

Globales:

- Impulsar la innovación pedagógica en todos los niveles educativos mediante un progresivo cambio metodológico del profesorado implicado a partir del aprovechamiento de las ventajas que proporciona este sistema tecnológico.

- Evaluar su potencial de renovación de las metodologías didácticas habituales del profesorado hacia planteamientos centrados en los alumnos, socio-constructivistas y multiculturales, tratamiento sistemático de la diversidad, etc.
- Evaluar las mejoras que puede promover en los aprendizajes de los estudiantes.
- Demostrar que con la utilización de la Pizarra Digital en las aulas se produce un cambio metodológico que mejora notablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Detectar necesidades formativas para el profesor usuario de la Pizarra Digital.
- Detectar las metodologías más adecuadas para hacer un uso adecuado de la Pizarra Digital.
- Precisar la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje utilizando la Pizarra Digital.
- Proponer un cambio metodológico basado en el uso de la Pizarra Digital.
- Crear y facilitar la creación de recursos apropiados para el uso de la Pizarra Digital. Posibilitar el desarrollo de la capacidad creadora de los docentes para la utilización de recursos propios.
- Dar a conocer a los miembros de la comunidad educativa un recurso innovador, exitoso y motivador para la enseñanza.
- Motivar para la utilización, innovación e investigación de la Pizarra Digital.
- Enseñar la utilización básica de la Pizarra Digital.

Específicos:

- Despertar el interés de los profesores a utilizar nuevas estrategias pedagógicas
- Impulsar la innovación pedagógica en todos los niveles educativos con el uso de la pizarra digital (ordenador + Internet + video proyector).
- Favorecer el aprendizaje colaborativo a través de herramientas de comunicación (como las videoconferencias).
- Facilitar una comunicación interactiva maestro / alumno.
- Desarrollar la creatividad de profesores y alumnos.
- Ayudar al alumnado con discapacidad en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Del profesorado:

- Incrementar los recursos disponibles para el docente.
- Interés por la innovación y el desarrollo profesional.
- Aumentar la motivación del profesor (dispone de más recursos, obtiene una respuesta positiva de los estudiantes...).
- Fomentar el cambio pedagógico que puede suponer la utilización de una tecnología (que inicialmente encaja con los modelos tradicionales).

De los alumnos:

- Favorecer el pensamiento crítico de los alumnos con un uso creativo de la pizarra digital
- Aumentar la motivación por el aprendizaje
- Facilitar la comprensión especialmente en el caso de conceptos complejos.
- Acrecentar la participación activa del alumnado.
- Evaluación de las mejoras del aprendizaje.

CONTENIDOS A TRABAJAR CON LA APLICACIÓN DE LAS TIC Y RECURSOS

Se iniciará en el uso del ordenador en Educación Infantil con programas adaptados a su nivel. El teclado y el ratón se introducirán a la vez, procurando hacerlo con programas adaptados para ello. Teclado, en infantil, con programas que actúen con pocas teclas, atendiendo primordialmente a la pulsación controlada. El procesador de textos se iniciará como forma de facilitar la expresión y la comunicación a partir de 3º de Primaria, y se atenderá no sólo a que sirva como medio de expresión, sino también a conocer las posibilidades fundamentales de esta herramienta informática: edición (tipos de

letra, color, tamaños, mover o copiar texto, formato, tablas, insertar imágenes, líneas, bordes...), impresión (imprimir, tamaño de la página...) y mantenimiento (guardar, cargar un documento).

Infantil

- Familiarización con los elementos del equipo que el niño va a manejar: ratón, teclado, botón de encendido y apagado...
- Funcionamiento y normas básicas de manejo.
- Aplicación de programas educativos específicos de esta área.
- Interés y actitud positiva hacia el trabajo con el ordenador.

1º-2º Primaria:

Además de los contenidos anteriores:

- Conocimiento del “hardware”: torre, monitor, ratón, teclado e impresora.
- Iniciación al entorno “Windows”: encender, apagar, botón de “Inicio”, escritorio, Mis Documentos.
- Aplicación de programas de interés curricular de apoyo a las destrezas y conocimientos propios del nivel: expresión y comprensión lectoescritora, cálculo, relaciones espacio-temporales, unidades de medida, resolución de problemas, conocimiento del entorno, actividades de apoyo y refuerzo...

3º-4º Primaria:

Además de los contenidos anteriores:

- Aplicación de programas informáticos de interés curricular que desarrollen contenidos propios del nivel: lectura y creación de textos, apoyo al aprendizaje del idioma extranjero, operaciones de cálculo y resolución de problemas, conocimiento de la Comunidad Autónoma, actividades de apoyo, refuerzo y perfeccionamiento de las diferentes áreas...
- Iniciación en el uso del procesador de textos.
- Iniciación a la organización de archivos en Windows: crear una carpeta, crear un archivo y guardarlo, buscar y abrir archivos existentes, utilizar los accesos directos y las ayudas...
- Curiosidad por las diferentes posibilidades que nos ofrece el ordenador.
- Familiarización con el uso de internet.
- Toma de contacto con el correo electrónico: creación de cuenta y envío de mensajes breves entre alumnado de la misma clase y/o del resto de cursos del colegio.

5º-6º Primaria:

Además de los contenidos anteriores:

- Uso de internet: manejo del navegador (Internet Explorer y Mozilla Firefox) conociendo las diferentes partes de los mismos y su uso (barra de direcciones, avance, retroceso, favoritos, historial, marcadores)
- Redacción, envío y lectura de mensajes por correo electrónico. Enviar correos electrónicos con un archivo adjunto, gestionar la libreta de direcciones... entre alumnado del centro y de otros centros.
- Aplicación de programas de interés curricular para el ciclo: gramática y literatura española, resolución de problemas...

METODOLOGÍA

El cambio de metodología es obvio, pero éste debe desarrollarse de forma gradual, adaptando el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma progresiva a las nuevas tecnologías sin causar una ruptura con la metodología tradicional. El maestro dejará la tiza y cogerá el “lápiz” de la pizarra digital para ir descubriendo todas las posibilidades que

ésta le ofrece. Para ello será necesaria una formación previa que se ampliará de forma paulatina a través de cursos de formación y grupos de trabajo tanto de fuera como del propio centro.

Para una correcta metodología tendremos en cuenta los momentos de ésta:

Decisiones antes de la práctica: se seleccionarán los objetivos, contenidos y estándares de aprendizaje a trabajar con los alumnos/as con una previsión mensual de reuniones establecidas desde principio de curso con el grupo de trabajo para una coordinación y seguimiento del plan.

Decisiones durante la práctica: al aula entrará una clase completa, estando en cada ordenador dos alumnos que llevarán a cabo roles complementarios que cambiarán a lo largo de la sesión; cada una de las sesiones será de una hora de duración; la información será predominantemente visual y habrá interactividad entre maestros y alumnos utilizando el soporte de la pizarra digital.

Decisiones tras la práctica: se evaluará todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto la práctica docente como la del propio alumno, con la finalidad de mejorar, modificar o eliminar aquellos aspectos que se consideren oportunos.

El alumnado no será un mero receptor pasivo de información, sino que se propiciará su participación de una forma activa favoreciendo y potenciando de este modo la creatividad, su autonomía en el aprendizaje y el “aprender a aprender”, a través de los diferentes tipos de actividades: evaluación inicial, de motivación, de desarrollo y aprendizaje, de resumen, de refuerzo y ampliación y de evaluación final.

Se partirán de las funciones más básicas de la pizarra digital: manejo del entorno Windows, procesador de textos, presentaciones, navegación web y visualización de imágenes.

MATERIAL

Para el desarrollo del plan necesitamos la siguiente dotación tecnológica: una pizarra digital interactiva que permita: escribir y dibujar desde el ordenador y con colores, “almacenar” los datos escritos en ella, visualizar textos, imágenes, sonidos, programas, etc., interactuar con programas y personas. Un proyector fijo para el aula Plumier y un ordenador portátil, tarjetas de video y sonido.

ACTIVIDADES Y ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL

Se llevarán a cabo diferentes tipos de actividades, como son: de motivación, de desarrollo y aprendizaje, de refuerzo y ampliación y de evaluación final.

Los Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo no tendrán ninguna dificultad para el seguimiento de los apoyos en el aula Plumier pues los contenidos de las diferentes áreas serán tratados de forma global, teniendo, por tanto, una fácil adaptación a cada una de las necesidades que se den en cada aula, bien a través de software o bien a través de webs educativas que traten del mismo contenido, pero a un nivel más sencillo.

EVALUACIÓN DEL PLAN

La evaluación del plan se realizará en cuanto a:

- Objetivos: grado de consecución de los objetivos., adecuación en el reparto de los objetivos, correcta secuenciación, si son aplicables y adaptados a nuestro entorno.
- Contenidos: se adecuan en torno a intereses, capacidad y entorno, despiertan nuevas actitudes.
- Metodología: es adecuado el procedimiento seguido para trabajar, hay equilibrio entre los trabajos individuales y grupales y el papel del profesor.
- Actividades: se corresponden con los objetivos, han sido motivadoras y bien recibidas por los alumnos, son adecuadas a su nivel madurativo e intereses, se realizan las mismas para todos los alumnos, la distribución y organización de las mismas es adecuada.

- Organización de espacios, tiempo y material: es adecuada la organización del espacio utilizado, problemas que presentan, se han mejorado las posibles carencias o inadecuación del espacio, adecuación de horarios, si es adecuado el material que se posee.
- Recursos y materiales: se aprovechan los recursos del entorno, estimulan la actividad, son elaborados por el profesor, qué otros materiales se utilizan.
- Evaluación de los alumnos: técnicas e instrumentos utilizados, se ha recogido información abundante y objetiva.
- Participación con padres: se ha fomentado la participación de padres.

En relación a la evaluación interna se hará referencia al qué evaluar y a qué indicadores se usarán. Entre ellos se encontrarán el cumplimiento de objetivos, la capacidad de motivación del profesorado y del alumnado, los cambios realizados en la metodología y los efectos producidos sobre las calificaciones

Al cómo y al cuándo evaluar: los instrumentos que se usarán para la evaluación, con indicación de los colectivos que emitirán su opinión (alumnado, profesorado, familias, etc.) y del periodo temporal en que se aplicarán.

Bibliografía

- Cabero Almenara, J. (Coord.) (2007): Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid, Mc Graw Hill
- Cantón, I. (2000): "Las tecnologías como utopía en la sociedad de la información y del conocimiento y su incidencia en las instituciones educativas", en Lorenzo, M. et. al (eds.): Las organizaciones educativas en la sociedad neoliberal, Granada: Grupo Editorial Universitario
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa
- Salinas (1995): Organización escolar y redes: los nuevos escenarios de aprendizaje. En Cabero, J. y Martínez, F. Nuevos canales de comunicación en la enseñanza. Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid.